

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Н.А. Паймухина
Приказ № 193 – О
от «27» августа 2021 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

г. Подачи

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1.1. Новизна, актуальность Программы | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 5 |
| 1.3. Принципы Программы | 7 |
| 1.4. Возраст детей | 8 |
| 1.5. Сроки реализации программы | 8 |
| 1.6. Формы и режим занятий | 8 |
| 1.7. Ожидаемые результаты | 8 |
| II. УЧЕБНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 12 |
| 2.1 Учебный план работы на программный материал в старшей группе Первый год обучения | 12 |
| Учебный план работы на программный материал в подготовительной группе Второй год обучения | 12 |
| 2.2 Перспективное планирование для старшей группы | 13 |
| Перспективное планирование для подготовительной группы | 15 |
| 2.3 Содержание учебного материала 1 год (старшая группа) | 18 |
| 2 год(подготовительная группа) | 19 |
| 2.4. Направления работы | 20 |
| Методы и приемы работы с детьми в непосредственно образовательной деятельности: | 20 |
| 2.6. Интеграция образовательных областей | 20 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 22 |
| 3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы. | |
| 3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 23 |
| 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 24 |
| ЛИТЕРАТУРА | 25 |

I. ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст — самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте — школе.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

1.1. Актуальность дополнительной образовательной программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного

наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна

Дополнительная образовательная программа

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, формирование основ элементарных математических представлений через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

– отрабатывать арифметический и геометрический навыки;

– развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. В основу работы по программе положены следующие принципы:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях по дополнительному образованию активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

1.5. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.6. Формы и режим занятий

Режим занятий:

Программа по дополнительному образованию «В стране занимательной математики» работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения по программе «В стране занимательной математики» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

1.

1. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

1. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

1. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебный план работы на программный материал в старшей группе Первый год обучения

| Возраст детей | Длительность занятий | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|----------------|----------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Старшая группа | 25 мин | 1 | 4 | 32 |

| №п./п | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических |
|-------|-------------------|-------------|---------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | — |
| 2 | Количество и счет | 6 | 1 | 5 |

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|----|---|----|
| 3 | Величина | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Ориентировка в пространстве и времени | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Геометрические фигуры | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Графические задачи | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Логические задачи | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | Всего | 32 | 7 | 25 |

**Учебный план работы на программный материал в подготовительной группе
Второй год обучения**

| Возраст детей | Длительность занятий | | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|--|-----------------------------|---|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Подготовительная группа(6-7 лет) | | 1 | 4 | | 32 |

| №п./п | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических |
|--------------|-------------|--------------------|----------------------|---------------------|
|--------------|-------------|--------------------|----------------------|---------------------|

| | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|----|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | — |
| 2 | Количество и счет | 6 | 1 | 5 |
| 3 | Величина | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Ориентировка в пространстве и времени | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Геометрические фигуры | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Графические задачи | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Логические задачи | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | Всего | 32 | 7 | 25 |

Перспективное планирование для детей 5-7 лет

| Сроки | Кол-во часов | Тема занятий: | Задачи |
|----------|--------------|--------------------|--|
| Сентябрь | 1 | Головоломки | 1. Учить составлять квадрат из разных геометрич. фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления. |
| | 1 | Разрезные картинки | 1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. |
| | 1 | Картинки — вкладки | 1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета. |
| | 1 | Мастерская форм | 1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память. |
| | 1 | Выложи сам | 1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание. |
| | 1 | Коврик для куклы | 1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать внимание, мышление. |
| | 1 | Магазин ковров | 1. Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление. |

| | | | |
|---------|---|---------------------------------|---|
| | 1 | Архитектор | 1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление. |
| Октябрь | 1 | Чудесный мешочек | 1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления. |
| | 1 | Спортсмены строятся | 1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание. |
| | 1 | Обед для матрешек | 1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов. |
| | 1 | Построим дом | 1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине. |
| | 1 | Что такое длина, ширина, высота | 1. Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие. |
| | 1 | Волшебная палитра | 1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2. Развивать творческие способности, воображение. |
| | 1 | Угадай что спрятано | 1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание. |
| | 1 | Угадай, как нас зовут | 1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание. |
| Ноябрь | 1 | Зоопарк | 1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие. |
| | 1 | Кукольная одежда | 1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание. |
| | 1 | Трудные виражи | 1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук. |
| | 1 | Разноцветная вода | 1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. |
| | 1 | Цветные дома | 1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание. |
| | 1 | Пляшущие человечки | 1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание. |
| | 1 | Где ошибся Буратино? | 1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук. |
| | 1 | Пары картинок | 1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение. |
| | 1 | Лото «Цвет и | 1. Учить анализировать предметы по цвету и форме. |

| | | | |
|---------|---|---------------------------|---|
| | | форма» | |
| | 1 | Что изменилось? | 1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую. |
| | 1 | Рыба, птица, зверь | 1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы. |
| | 1 | День рождения куклы | 1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество. |
| Декабрь | 1 | Запишем сказку | 1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности. |
| | 1 | Водители | 1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание. |
| | 1 | Собери пирамиду | 1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание. |
| | 1 | Что значат знаки? | 1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление. |
| Январь | 1 | Запомни картинки | 1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память. |
| | 1 | Повторяй друг за другом | 1. Развивать память. 2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия. |
| | 1 | Расставь мебель | 1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание. |
| | 1 | Куда залетела пчела? | 1. Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. |
| | 1 | Говорящие рисунки | 1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение. |
| | 1 | Дома зверей | 1. Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие. |
| | 1 | Бывает — не бывает | 1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности. |
| | 1 | Нарисуй и построй» | 1. Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение. |
| Февраль | 1 | Кукла Маша купила пианино | 1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление. |
| | 1 | Найди игрушку | 1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание. |
| | 1 | Делаем зарядку | 1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в |

| | | | |
|--------|---|----------------------------|--|
| | | | соответствии с ней. |
| | 1 | Какая сегодня погода? | 1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение. |
| | 1 | Что плавает, что тонет? | 1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление. |
| | 1 | Секреты | 1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение. |
| | 1 | Четвертый лишний | 1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление. |
| | 1 | Чудесные превращения | 1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение. |
| Март | 1 | Кто в домике живет? | 1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение |
| | 1 | Рисунок-постройка | 1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. |
| | 1 | Говори наоборот | 1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение. |
| | 1 | Покажи одинаковые предметы | 1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление. |
| | 1 | Волшебный лес | 1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности. |
| | 1 | Задом наперед | 1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение. |
| | 1 | Поезд | 1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление. |
| | 1 | Изобретатель | 1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление. |
| Апрель | 1 | Кто кем будет? | 1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2. Развивать внимание, мышление. |
| | 1 | Шкатулка со сказками | 1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка. |
| | 1 | Волшебные кляксы | 1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы. |

| | | | |
|-----|---|------------------------|--|
| | 1 | Угадай, что получится» | 1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию. |
| | 1 | Угадай | 1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление. |
| | 1 | Волшебник | 1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание. |
| | 1 | Разноцветные цепочки» | 1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление. |
| Май | 1 | Чье число больше? | 1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила. |
| | 1 | Спортсмены в лодках | 1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение. |
| | 1 | На что это похоже? | 1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение. |
| | 1 | Поможем художнику | 1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение. |
| | 1 | Найди ошибки | 1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление. |
| | 1 | Звезды в небе | 1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление. |
| | 1 | Разные дома | 1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. |
| | 1 | Перевертыши | 1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. |

2.3 Содержание учебного материала

1 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный,

прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2 год (подготовительная группа)

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка — схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки — символы.

Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка — схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

2.5. Методы и приемы работы с детьми в непосредственно образовательной деятельности:

Словесные методы:

- описание
- рассказ
- беседа

Наглядные методы:

- показ
- имитация
- звуковые и зрительные ориентиры
- использование наглядных пособий.

Практические методы:

- игровые приемы
- конкретные задания
- поддержка и помощь.

Приемы:

- объяснение
- показ

- пояснение
- повторение
- подражание
- вопросы

2.6. Интеграция образовательных областей

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих, видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;

- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>