

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Н.А. Паймухина
Приказ № 193 – О
от «27» августа 2021 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с
педагогом-психологом**

г. Покачи

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Индивидуальные занятия с педагогом - психологом»
2	Основание для разработки программы	Формирование рациональных способов познания окружающего, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки
3	Разработчик программы	Артамонова Р.Ф.
4	Основная цель программы	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, т.е. всестороннее развитие личности ребенка.
5	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сохранных сторон познавательной деятельности; 2. коррекция отклонений в психическом развитии; 3. формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности; 4. формирование предпосылок учебной деятельности.
6	Условия достижения цели и задач программы	Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
7	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сенсомоторной сферы, 2. развитие речи, развитие мышления, 3. развитие внимания и памяти.
8	Сроки реализации программы	1 год
9	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» 1-7 лет
10	Ожидаемые результаты	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

Психолого-педагогическая работа начинается с углубленной диагностики.

Индивидуальная диагностика психического развития.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении осуществляется психолого-педагогическая диагностика его развития. В процессе диагностики выявляется актуальный уровень развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в школе.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие - отстают в развитии. Это необходимо, чтобы максимально опираться на сохраненные функции в процессе учебно-воспитательной работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приемов. В связи с этим важно обнаружить у каждого ребенка именно сохраненные звенья, с помощью которого можно сформировать начальную коммуникацию, или, например, механическая память, с помощью которой ребенок может усвоить элементарные знания.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер детей, т.е. всестороннее развитие личности ребенка.

Педагог-психолог при этом решает **следующие задачи:**

1. развитие сохраненных сторон познавательной деятельности;
2. коррекция отклонений в психическом развитии;
3. формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
4. формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях:

1. развитие сенсомоторной сферы,
2. развитие речи, развитие мышления,
3. развитие внимания и памяти.

В процессе занятий должно проводиться формирование рациональных способов познания окружающего, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки.

На занятиях задания объединяются игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого материала. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей.

Программа развития сенсомоторной сферы включает:

1. развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
2. развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

3. развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
4. развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
5. развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация.

Развитие памяти и внимания:

1. развитие слухового внимания и памяти;
2. развитие зрительного внимания и памяти;
3. следовое конструирование по образцу.

Развитие мышления:

1. Сравнение и установление тождества объектов;
2. развитие способности соотносить часть и целое;
3. классификация объектов по 2-м признакам.

Развитие речи.

1. развитие речевого общения с окружающими;
2. увеличение пассивного и активного словарного запаса;
3. формирование связной речи.

Развитие эмоционально-личностной сферы:

1. умения выражать и понимать чувства окружающих людей;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности;
4. формирование самооценки;
5. обучение навыкам саморасслабления.

Подготовка к овладению учебной деятельностью:

1. развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
2. индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
3. использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
4. обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
5. формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
6. формирование направления письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, т.п.;
7. формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т.п.).

Вспомогательные приемы:

1. использование карандашей и ручек с отягощением;
2. «пассивное» письмо: педагог пишет рукой ребенка;

3. письмо в рамках, ограниченных трафаретом; обводка написанного;
4. письмо в жирно очерченной рамке; обводка пунктирного изображения;
5. письмо по опорным точкам.

В приложениях представлено распределение материала по возрастным группам.

**Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
с детьми 1-2 лет (ранний дошкольный возраст)**

Ведущая деятельность – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладыши, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 15-20 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейательность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

№ п/п	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.			
1	«Что чувствуют пальчики?» тактильное восприятие «теплый-холодный». Мелкая моторика.	Преодоление стрессовых состояний в период адаптации к ДООУ. Игра «Качаем зайку». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. Схема тела. Игра «Кто это?»
2	«Что чувствует язычок?» Вкусовые ощущения «сладкий – соленый». Мелкая моторика.	Игра «Мишка топает ногами» Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. «Кто спрятался?».
3	«Что слышат ушки?» Слуховое восприятие «громкий – тихий». Мелкая моторика	«Совушка сова» Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Топни ножкой».

4	«Что видят глазки?» Зрительное восприятие «светлый – темный». Мелкая моторика.	«Улыбка солнца» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Чья игрушка?».
5	«Что видят глазки?» Зрительное восприятие «светлый – темный». Мелкая моторика.	Психогимнастика «Ежик в лесу». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Развитие навыков взаимодействия со взрослым. «Дай, посмотри, т.п.».
6	Ласковое солнышко. Восприятие цвета (желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Возьми игрушку».
7	Веселый мухомор. Восприятие цвета (красный). Мелкая моторика.	«Волшебная трава» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Передай игрушку».
8	Теплый дождик. Восприятие цвета (синий).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Кати мяч».
9	Шаловливая лягушка. Восприятие цвета (зеленый). Мелкая моторика.	Психогимнастика «Напоим котенка молоком». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Продолжать учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. «Кто спрятался?» Игра «Что умеют мои ручки».
10	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Что умеют мои ножки».
11	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	«Снег-снежок» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Узнаю себя и других».
12	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Передай мяч». Учить взаимодействовать со взрослым, развитие эмоциональности.
13	Шар, круг. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Игра «Маме улыбаемся». Развитие умения рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение. Сенсорная комната (снятие	Игра «Ласковый ребенок». Учить ребенка подражать эмоционально- тактильным способам взаимодействия со взрослым, игрушкой.

		эмоционального и мышечного напряжения).	
14	Шар, круг. Ориентировка в форме. Плоскость и объем.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Кукла Катя в гостях». Развитие игровой деятельности, предметных действий с ними.
15	Куб и квадрат. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Игра «Улыбнись, поклонись». Развитие умения рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Самолетик-самолет». Учить выполнять действия по подражанию взрослому.
16	Куб и квадрат. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Прокати мяч». Развитие умения взаимодействовать с игрушкой.
17	Треугольник и крыша. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Брось мяч». Развитие умения взаимодействовать с игрушкой.
18	Треугольник и крыша. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Божья коровка». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мишка заболел». Развитие игровой деятельности, эмоциональности, зрительного контакта с ней.
19	Круглое – не круглое. Обобщающее занятие по ориентировке в форме.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
20	Круглое – не круглое. Обобщающее занятие по ориентировке в форме.	«Волшебные дорожки» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Машина». Развитие эмоционально-положительного отношения к игрушке.
21	Сказка «Три медведя». Восприятие величины (большой – маленький). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
22	Чей хвост длиннее? Восприятие величины (длинный – короткий). Мелкая моторика.	«Лягушки в болоте». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Мишка спит и пляшет». Учить выполнять действия по просьбе взрослого, наблюдать за действиями взрослого, игрушки.
23	Сказка «Теремок». Восприятие величины	Сенсорная комната (снятие эмоционального и	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-

	(широкий – узкий). Мелкая моторика.	мышечного напряжения).	погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
24	Восприятие величины (толстый – тонкий). Мелкая моторика.	«Космос». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Спрячем зайку в домик». Учить выполнять действия по просьбе взрослого, наблюдать за действиями взрослого, игрушки.
25	Мои игрушки. Обобщающее занятие по ориентировке в форме. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
26	Восприятие пространства (высоко-низко). Мелкая моторика.	Психогимнастика «Спал цветок». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Пошумим». Развитие эмоциональности, формирование «щипкового» захвата предмета.
27	Восприятие пространства (далеко – близко). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
28	Часть и целое. Предметы. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Лучики тепла». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Варим суп, кашу». Учить захватывать мелкие предметы, удерживать ложку и совершать вращательные движения.
29	Радуга. Восприятие цвета. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
30	Закрепление пройденного материала за год.	Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить выделять себя, понимать обращенную речь (интонацию). «Мое» и «не мое»
31		Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Дружная семейка». Формировать интерес к игрушкам, к общению с взрослым.
32	Мониторинг		

**Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
с детьми 3-4 лет (младший дошкольный возраст)**

Ведущая деятельность – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладыши, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 20-25 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейательность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

№ п/п	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.			
1	Домино-вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	
2	Круг. Большой-маленький. Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.	Игра «Как у нашего кота...».	«Ласковое имя», Прятки (платок).
3	Большой-маленький-поменьше. Квадрат. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Ласковое имя».
4	Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Игра «Куручка с цыплятками» (модификация игры «Коршун»).	«Ласковое имя».
5	Большой, маленький, поменьше, одинаковые.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и	Игра «Испечем пирог» (тактильный

	Треугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	мышечного напряжения).	контакт, бережное отношение к себе и другому).
6	Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Игра «Кот Васька» (арт-терапия «Рыбка для кошки»).	Игра «Бип» (отношение к разным игрушкам).
7	Короткий-длинный. Овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Дидактическая игра «Мой день» (распорядок дня и самостоятельность ребенка).
8	Времена года. Круг, овал, треугольник, квадрат. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Игра «Мишка и мышка».	Игра «Добрый медвежонок» (тактильный контакт, отношение к себе).
9	Высокий-низкий. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мы веселые игрушки».
10	Широкий-узкий. Прямоугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Веселый дождик».	Игра «Отыщи шарик».
11	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Ласковое имя».
12	Большой, поменьше, самый маленький. Влево-вправо. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Зайчики и слоники».	«Ласковое имя».
13	Далеко-близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «В снежок поиграй, меня не закидай!».
14	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Изотерапия «Ягоды для медведя».	Игра «Непослушные ребята».
15	Слева-посередине-справа. Сравнение, установление закономерностей. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
16	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Веселый паучок».	Игра «Я умею...».

17	Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
18	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки». Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
19	Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.	Игра «Зайки белые сидят, шевелиться не хотят, ой, бежит волчок - сжались все в комок».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
20	Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Добрый – умный – быстрый хозяин для собаки».
21	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Арт-терапия «Снежинки» (пластилин).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
22	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
23	Развитие зрительно-моторной координации. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Кошка с котятами и собака».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
24	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
25	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Бабочка» (+пространственная ориентировка в собственном теле).	Игра «Красивый – дружелюбный – умный хозяин для собаки».

26	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
27	Широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий. Слева-справа. Мелкая моторика.	Игра «Птенчик в гнездышке».	Игра «Лучший день».
28	Времена года. Развитие зрительно-моторной координации. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
29	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Игра «Что пропало, убежало, улетело...».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
30	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
31		Игра «Веселый дождик».	Игра «Лучший день».
32	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	

**Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 25-30 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

№ п/п	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Углубленная диагностика			
1	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
2	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выразить чувства).	Игра «Зеркало».
3	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
4	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выразить чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).

	Выделение лишнего. Сложи картинку.		
5	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
6	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
7	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
8	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
9	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
10	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
11	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
12	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
13	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
14	Закрепление основных понятий. Уравнивание	Эмоция «Страх» (знакомство, умение	Игра «На кого я похож?» (сравнение с

	групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	понимать и выражать чувства).	растением, животным, предметом).
15	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
16	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
17	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
18	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
19	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
20	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
21	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
22	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
23	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
24	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».
25	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).

	бумаги. Корректурная проба.		
26	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
27	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
28	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
29	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
30	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
31			Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
32	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

**Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
с детьми 6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – мышление.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 25-30 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейательность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

№ п/п	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Углубленная диагностика			
1	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
2	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
3	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению

	<p>фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомните их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»</p>	«В лесу».	самостоятельно принимать решение).
4	<p>Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложите картинку. «Значки в фигурках»</p>	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
5	<p>Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»</p>	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
6	<p>Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»</p>	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
7	<p>Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».</p>	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
8	<p>Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»</p>	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д.	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
9	<p>Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Развитие</p>	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять

	умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»		свои чувства через рисунок).
10	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
11	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
12	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
13	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
14	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
15	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
16	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).

17	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
18	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
19	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
20	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
21	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
22	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
23	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
24	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
25	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации,	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в

	пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.		конкретных ситуациях).
26	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
27	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
28	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
29	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
30	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
31			
32	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
33	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).