

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РЯБИНУШКА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2022г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
_____ Н.А. Паймухина
«01» сентября 2022г.

**Проект «Шаг вперед»
по развитию социальных навыков и адаптации
детей с ОВЗ и инвалидностью
в МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»**

Проект «Шаг вперед» по развитию социальных навыков и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Начало реализации проекта – 2022 год.

Основная идея, лежащая в основе реализации практики, заключается в создании условий для развития качеств и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, через включение их в систему социальных отношений посредством детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, речевой, исследовательской, продуктивной и музыкально-художественной.

1. **Игровая деятельность:** игры способствуют развитию социальных навыков, таких как умение работать в команде, делиться и принимать правила. Через ролевые игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивают эмоциональную отзывчивость и уверенность в себе.
2. **Коммуникативная деятельность:** упражнения и игры, направленные на развитие речевых навыков, помогают детям лучше выражать свои мысли и чувства. Коммуникация с другими детьми и взрослыми способствует развитию навыков слушания, понимания и ведения диалога.
3. **Познавательная деятельность:** вовлечение детей в процесс исследования окружающего мира помогает развивать их любознательность и критическое мышление. Познавательные игры и эксперименты стимулируют интерес к обучению и способствуют формированию самостоятельности.
4. **Речевая деятельность:** занятия, направленные на развитие речи, включают артикуляционные упражнения, рассказывание сказок, чтение и обсуждение книг. Это помогает детям улучшать фонематическое восприятие, расширять словарный запас и развивать навыки грамотного общения.
5. **Исследовательская деятельность:** дети вовлекаются в проекты и эксперименты, которые требуют наблюдения, анализа и поиска решений. Эта деятельность развивает их умение задавать вопросы, делать выводы и работать с информацией.
6. **Продуктивная деятельность:** творческие занятия, такие как рисование, лепка и конструирование, помогают развивать мелкую моторику, воображение и эмоциональную выразительность. Дети учатся выражать свои чувства и идеи через искусство.
7. **Музыкально-художественная деятельность:** музыка и искусство играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Занятия музыкой, танцами и театром способствуют формированию эстетического восприятия, а также помогают в самовыражении и развитии координации движений.

Таким образом, интеграция этих видов деятельности создает комплексный подход к развитию детей с особыми образовательными потребностями, позволяя им более эффективно адаптироваться в социальной среде и развивать необходимые навыки для полноценной жизни в обществе.

Проект разработан рабочей группой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Рябинушка».

Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ и инвалидностью на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Также отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

В условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также принятых в соответствии с ним подзаконных нормативных правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, актуальной является проблема совершенствования организации образования детей как важнейшей сферы проявления детских интересов, склонностей, творческих способностей, создание пространства для социализации, самоопределения и саморазвития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Инклюзивное образование дает ребенку с ОВЗ возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в детском саду является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Цель: формирование и развитие качеств и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться, обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Цели Проекта достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- 3) формирование общей культуры;
- 4) развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- 5) формирование компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- 6) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 7) создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- 8) формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- 9) формирование умения поддерживать друг друга;
- 10) развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- 11) активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- 12) формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.
- 13) формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов; формирование толерантного поведения у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ.
- 14) создание безбарьерной среды, позволяющая обеспечить совместное воспитание и образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и нормотипичных детей

Правовые основы проекта

Проект инклюзивного образования для детей дошкольного возраста «Шаг вперед» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Рябинушка» разработан на основании:

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Приказ УО № 16-О от 20.01.2023 г. «О реализации Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей, в образовательных организациях города Покачи».
- Приказ г. Покачи от 30.08.2024 г. № 248-О «О деятельности психолого-педагогического консилиума».
- Приказ г. Покачи от 03.09.2021 г. № 205-О «О деятельности консультационного центра».
- Приказ г. Покачи от 01.09.2023 г. № 298-О «О деятельности службы ранней помощи».

Ссылка на нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) <https://ds-ryabinushka-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/inklyuzivnoe-obrazovanie/>

Принципы и подходы к формированию Проекта

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Проект построен на следующих принципах:

Принципы	Характеристика
Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы).
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)	Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
Принцип социального взаимодействия	Данный принцип предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения; специалисты (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог), работающие с детьми с ОВЗ, проводят диагностику детей и на основе диагностики составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития.	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.
---------------------------------	--

Целевая аудитория:

1. дети-инвалиды;
2. дети с ограниченными возможностями здоровья;
3. родители (законные представители) воспитанников;
4. педагогические работники.

Направления деятельности по реализации проекта:

- образовательная деятельность (реализация адаптированных образовательных программ) и индивидуальных образовательных маршрутов);
- воспитательная работа;
- работа с родителями;
- работа с педагогическими кадрами.

Ресурсное обеспечение:

Для организации работы используется материально-техническая база образовательного учреждения, кадровые ресурсы.

Сроки реализации: срок действия образовательного проекта не ограничен, проект действует до принятия нового.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

Цель: создание условий для реализации проекта «Шаг вперед», изучение нормативно-правовой базы, разработка нормативных документов, обновление и корректировка программно-методического материала, составление планов работы.

Задачи подготовительного этапа:

1. изучение отечественного и зарубежного педагогического опыта в сфере работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; формирование состава рабочей группы педагогических работников по реализации проекта. Анализ теоретико-методологической базы использования новых методик и технологий в комплексной социализации детей с ОВЗ в учреждении ДОУ;
2. изучение запросов родителей с целью определения совместной работы, формирования банка данных по детям с ОВЗ;
3. проведение установочных тематических заседаний педсоветов в рамках реализации мероприятий проекта;
4. разработка модели инклюзивного образования для социализации и адаптации детей с ОВЗ в ДОУ;
5. повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
6. разработка и подготовка учебно-методического и материально-технического обеспечения для работы с детьми с ОВЗ по их социализации в учреждении;

2. Практический этап

Цель: апробация проекта для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ.

Задачи практического этапа:

1. реализация проекта: начало реализации проекта для детей с ОВЗ (адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты);
2. апробация технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (вводная, итоговая диагностика; технологии построения индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ; технологии постепенной интеграции ребенка с ОВЗ в социум);
3. создание фото и видео материалов проекта с целью накопления и дальнейшего распространения опыта работы;
4. организация контроля реализации проекта, анализ полученных данных, корректировка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ (по необходимости).

3. Аналитический этап

Цель: анализ реализации проекта - результатов образовательной деятельности, оценка показателей, определение перспектив работы и направлений развития.

Задачи аналитического этапа:

1. сравнительный анализ планируемых результатов с полученными результатами, оцененными на основе использования разработанных критериев и показателей;
2. проведение семинаров и круглых столов с педагогами по распространению педагогического опыта по теме проекта;
3. определение факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на реализацию проекта;
4. разработка перспективных направлений реализации проекта;
5. подготовка и издание памяток для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Социальные партнеры проекта

Основными партнерами проекта являются:

- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Покачевская городская больница».
- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения».
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств».
- Муниципальное автономное учреждение дом культуры «Октябрь».
- Муниципальное автономное учреждение «Краеведческий музей».
- Муниципальное автономное учреждение «Городская библиотека им. А.А. Филатова».
- Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа».
- Муниципальное автономное учреждение спортивный оздоровительный комплекс «Звездный».
- Медико-социальная экспертная комиссия.
- Территориальная психолого-медико - педагогическая комиссия г. Покачи.
- Пожарно-спасательная часть № 96.
- Редакция газеты «Покачевский вестник».
- ТРК «Ракурс+» Покачи.
- ОГИБДД ОМВД России по ГО г. Покачи.
- Волонтеры организаций города.
- Религиозные организации города.

Календарный план-график мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Краткая аннотация	Ответственные исполнители
Подготовительный этап				
1	Формирование рабочей группы для реализации проекта	Сентябрь	Создание рабочей группы	Администрация ДОУ
2	Анализ нормативно-правовой базы работы с детьми с ОВЗ, отечественного и зарубежного педагогического опыта в сфере работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Сентябрь	Формирование современных представлений о проблеме социализации детей с ОВЗ в современном обществе	Рабочая группа

3	Анализ имеющихся возможностей и составление сметы расходов для реализации проекта	Октябрь	Создание сметы расходов по реализации проекта	Рабочая группа
4	Обновление и составление банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Ноябрь	Согласование вопросов	Рабочая группа
5	Разработка нормативных (локальных) актов для организации работы по реализации проекта	Ноябрь	Нормативно - правовая база (приказы, положения)	Рабочая группа
6	Разработка программы мероприятий проекта по работе с детьми с ОВЗ	Ноябрь - декабрь	Комплексная программа мероприятий проекта по работе с детьми ОВЗ по социализации их и адаптации	Рабочая группа
7	Обучение, повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	В течение года	Получение дополнительного образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) по инклюзивному образованию	Педагоги ДОУ
Практический этап				
1	Реализация проекта	В течение учебного года	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и социокультурную деятельность	Педагоги ДОУ
2	Диагностика личностных достижений обучающихся с ОВЗ. Проведение вводной, диагностики, итогового контроля	Январь, сентябрь, апрель	Формирование инструментария эффективности реализации проекта	Специалисты ППк
3	Ведение документации по освоению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Анализ результатов апробации	Специалисты ППк
4	Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям, необходимой для усвоения образовательной программы обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам	В течение учебного года	Распространение опыта и результатов работы проекта	Специалисты ППк
5	Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность ДОУ	В течение учебного года	Организация и проведение акций, конкурсов, выставок	Педагоги ДОУ

6	Проведение мероприятий для родителей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение учебного года	Распространение опыта	Педагоги ДОУ
Аналитический этап				
1	Подведение итогов реализации проекта, оценка работы	Май	Анализ результатов инновационной работы	Рабочая группа
2	Составление рекомендаций и определение перспектив по работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, исходя из полученных данных	Май	Разработка системы перспективного развития проекта	Рабочая группа

Рабочая группа:

1. Разрабатывает план мероприятий по реализации инклюзивной практики в ДОУ на предстоящий учебный год с учетом возрастных выявленных, индивидуальных особенностей, выявленных интересов детей, запросов родителей воспитанников.
2. Знакомит педагогов ДОУ с дорожной картой реализации инклюзивной практики.
3. Организует входное анкетирование родителей, педагогов, стартовый мониторинг развития детей.
4. Осуществляют помощь в разработке плана реализации инклюзивной практики в конкретной группе.

Инклюзивная практика включает в себя **технологии**, которые могут использоваться как вместе, так и отдельно.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие нормотипичных детей и детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития с акцентом на их интеграцию: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие **функции**:

1. воспитательная - развитие у детей ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
2. образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
3. развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
4. коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
5. социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
6. оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Содержание воспитательно - образовательного процесса ДОУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями и вариативного компонента, реализуемого за счет индивидуально выбираемого содержания, практического опыта педагогов ДОУ.

План мероприятий по реализации инклюзивной практики «Шаг вперед»

№ п/п	Технологии инклюзивной практики	Периодичность проведения
1	«Ежедневный рефлексивный круг» (утренний круг и вечерний круг),	Ежедневно
2	«Творческие лаборатории»	1-2 в месяц
3	«Социальная акция»	1-2 в месяц
4	«Открывая мир»	2 раза в неделю
5	«Робоквантум»	2 раза в неделю
6	«Дельфиненок»	1 раз в неделю
7	«Песочная фантазия»	2 раза в неделю
8	«Детство без границ»	2 раза в неделю

Алгоритм реализации инклюзивной практики

1. Инклюзивная практика «Шаг вперед» реализуется в течение всего учебного года.
2. Активное включение детей, родителей и педагогов ДОУ, социальных партнеров в совместную деятельность: совместное планирование, организация и проведение мероприятий.
3. Проведение мероприятий в рамках инклюзивной практики планируется с учетом особенностей детей каждой возрастной группы.
4. Для каждой возрастной группы определяется количество и последовательность использования технологий, сроки проведения мероприятий, необходимые условия и средства, распределение обязанностей.
5. Инклюзивная практика «Шаг вперед» включает в себя следующие технологии: «Ежедневный рефлексивный круг» (утренний круг и вечерний круг), «Творческие лаборатории», «Социальная акция», «Открывая мир», «Робоквантум», «Дельфиненок», «Песочная фантазия», «Детство без границ».

Технология «Ежедневный рефлексивный круг» («Утренний круг», «Вечерний круг»)

Чтобы развивать у детей с ОВЗ познавательную активность, учить их контактировать со сверстниками и взрослыми педагоги ДОУ включают в работу технологию позитивной социализации дошкольников «Ежедневный рефлексивный круг». Данная технология направлена: на сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.

Цель: способствовать формированию общегруппового пространства, общих норм и ценностей.

Задачи:

1. учить планировать совместно планировать с детьми события текущего дня, недели, месяца;
2. развивать познавательный интерес;
3. развивать у детей навыки саморегуляции поведения, произвольного внимания;
4. коммуникативные навыки;

Развивающий диалог в процессе использования данной технологии учит детей вести дискуссию, умению выражать свою точку зрения и аргументировать её, культуре диалога со сверстниками и взрослыми,

Детское сообщество способствует созданию дружественной обстановки, положительному эмоциональному настрою, развитию взаимодействия и сотрудничества

между детьми.

Равноправие и инициатива – поддержка взрослыми равных возможностей и тихим, и бойким, и лидерам.

Участники: дети, педагоги.

Алгоритм проведения:

- Проводятся ежедневно.
- Атрибутика проведения: фоновая тихая спокойная музыка; мягкий предмет, который дети передают по кругу.
- Отвечать на поставленный вопрос, отвечает тот, у кого предмет, если не хочешь, можешь не отвечать.
- Рефлексия проведения воспитателем (изменение заданий, введение новых атрибутов и т.д.).

Технология «Творческие лаборатории»

В процессе реализации технологии «Творческие лаборатории» удастся создавать условия для различных видов деятельности нормотипичным и детям с ОВЗ (с учетом психофизических возможностей, индивидуальных особенностей), сам ребенок становится активным в выборе деятельности и её содержания.

Цель: развитие навыков командного взаимодействия в едином пространстве детей с ОВЗ и нормотипичных.

Задачи:

1. учить планировать действия, добиваться планируемого результата;
2. учить детей ориентироваться в пространстве;
3. развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства, мысли;
4. развивать познавательный интерес;
5. развивать социальную активность;
6. развивать навыки саморегуляции поведения и произвольного внимания.

Участники: педагоги, воспитанники, родители, социальные партнеры.

Алгоритм проведения:

- Участники выбирают мастерскую и выполняют определенную деятельность, мастерят, конструируют, рисуют и т.д.
- Презентуют поделку.

Этапы проведения:

Первый этап. Подготовительный.

Педагоги проводят с воспитанниками рефлексивные круги для выявления интересов детей с целью построения программы творческих лабораторий.

Воспитатели информируют родителей о начале работы творческих лабораторий и привлекают их к участию, обсуждениям и работе мастерских.

Весь педагогический коллектив (воспитатели и специалисты) обсуждают работу творческих лабораторий в соответствии с тематикой месяца и с интересами детей. Определяются направления работы в мастерских: театральное, экологическое, экспериментальное, конструирование и т. д.

Разрабатываются методические материалы, создается план. Создаются необходимые условия для реализации коллективной работы в каждой из мастерских. При подготовке предусматривается подбор материалов для детей разновозрастных групп. Педагоги подбирают атрибуты для проведения технологии.

Второй этап. Презентация творческих лабораторий.

Дети следуют в выбранную ими творческую лабораторию и работают в соответствии с планом выбранной.

Далее в каждой творческой лаборатории проводится рефлексивный круг для выявления полученных эмоций, опыта и впечатлений.

Третий этап.

Обсуждение проведения мероприятия с педагогами.

План мероприятий по реализации технологии «Творческие лаборатории»

№ п/п	Месяц проведения	Тематика творческой лаборатории
1	Сентябрь	«Рюкзак знаний»
2	Октябрь	«Осенние картинки»
3	Ноябрь	«Синичкин день»
4	Декабрь	«Мастерская деда Мороза»
5		«Расту в Югре»
6	Январь	«В гостях у северной сказки»
7	Февраль	«Защитники Отечества»
8	Март	«Мама – солнышко мое!»
9	Апрель	«Вороний день»
10		«Удивительный космос»
11	Май	«День Победы»
12		«Моя семья»
13	Июнь	«Детство – это мы!»
14		«Разноцветное лето»
15	Июль	«Папа, мама, я – дружная семья!»
16		«День здоровья»
17	Август	«Край, в котором мы живем»
18		«Россия – Родина моя!»

Технология «Социальная акция»

Социальные акции, проводимые в дошкольном учреждении с обязательным участием детей и родителей, максимально способствуют решению задач образования и воспитания детей с ОВЗ совместно с нормотипичными, их социальной адаптации, интеграции в социум.

Технология «Социальная акция» направлена на формирование активной жизненной позиции, дает реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. Является тем средством и способом, который позволяет включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Цель: консолидация усилий педагогов и родителей, направленных на развитие гражданской позиции в едином образовательном пространстве нормотипичных и детей с ОВЗ.

Задачи:

1. учить детей планировать свои действия и добиваться результата;
2. способствовать формированию умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания;
3. воспитывать дружеские отношения между детьми ОВЗ и нормотипичными детьми.

Участники: педагоги, родители, воспитанники всех возрастных групп, социальные партнеры.

Алгоритм проведения.

- Тематика определяется в соответствии с ситуацией месяца.
- Выбрать и обосновать социальную проблему.
- Соблюдение принципа добровольности, проявления заинтересованности всех участников акции.
- Доступность детям смысла акции.
- Акция должна быть доведена до практического конца, а все ее участники должны получить удовлетворение от ее проведения.

Этапы проведения:

Первый этап.

Информирование детей и родителей о цели, содержании, этапах и времени, её проведения. Изготовление плаката с информацией предстоящего события.

На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют совместные действия с родителями в осуществлении запланированного мероприятия».

Второй этап.

Проведение социальной акции.

После проведения социальной акции организуется рефлексивный круг с детьми, родителями, педагогами. Кульминационное событие акции, презентация результатов социальной акции.

Третий этап.

Обсуждение проведения социальной акции с педагогами.

План мероприятий по реализации технологии «Социальная акция»

№ п/п	Месяц проведения	Мероприятия
1	Сентябрь	Акция «Собери ребенка в школу»
2	Октябрь	Акция «Четвероногие друзья»
3	Ноябрь	Акция «Добрые крышечки»
4		Благотворительная акция «Крылья надежды»
5		Акция «Крылья Ангела»
6	Декабрь	Акция «Белая ленточка»
7		Акция «Новогодние окна»
8		Акция «Расту в Югре!»
9	Январь	Акция «Покормите птиц зимой»
10	Февраль	Акция «БумБатл» (сбор макулатуры)
11	Март	Акция «Дорога без опасности»
12		Акция «Оранжевое настроение»
13	Апрель	Акция «Зажги синим!»
14		Акция «Поделись улыбкою своей»
15	Май	Акция «Окна Победы»
16		Акция «Спасти и сохранить!»
17	Июнь	Акция «Символы России»
18	Июль	Акция «Папа, мама, я – дружная семья!»
19	Август	Акция «Безопасность на дороге»

Технология «Открывая мир»

В условиях современных преобразований воспитание и обучение в ДОУ направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

Игровая деятельность является для детей ведущей. В игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает законы системы человеческих отношений. В процессе игры у детей развиваются внимание, память, мышление, интеллектуальные и творческие способности. Игровая ситуация оказывает постоянное влияние на всестороннее и умственное развитие дошкольника.

Цель: развитие творческих, познавательных, интеллектуальных, математических способностей; охрана и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
2. Развитие творческих способностей и воображения.
3. Развитие сенсомоторных навыков.
4. Развитие коммуникативных навыков ребенка.
5. Расширение познавательной сферы.
6. Гармонизация эмоционального состояния ребенка.
7. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
8. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Технология сочетает в себе **4 направления:**

1. Развивающие игры В. Воскобовича;
2. Игры с материалами М. Монтессори;
3. Игры с материалами «Дары Фребеля»;
4. Занятия в сенсорной комнате.

Развивающие игры В. Воскобовича. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребёнком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идёт слабо и вяло. Технология интеллектуально-творческого развития – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием и постепенным усложнением. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Игры В. Воскобовича учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творческую жилку. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. Занимаясь с игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т.д.).

Игры с материалами М. Монтессори. «Помоги мне сделать это самому» – вот основной девиз педагогики Монтессори. Основная идея метода Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка. Задачей же воспитателя, или учителя, как его называют в системе Монтессори, является помочь ребенку организовать свою деятельность в этой среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал. Подготовленная среда имеет четкую логику построения и содержит все необходимые материалы из пяти областей развития: жизненная практика, сенсорное развитие, языковое развитие, математическое развитие, естественнонаучное и космическое развитие.

Игры с материалами «Дары Фребеля». Игровой набор «Дары Фребеля» в практической деятельности с детьми используется для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических

способностей, развития потребности взаимодействия с окружающим миром, а также при организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Дети, играя, знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности.

Занятия в сенсорной комнате. Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда.

Сенсорная комната – это волшебная сказка, в которой все журчит, звучит, переливается, манит, помогает забыть страхи, успокаивает. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека. Лежа на мягких пуфиках, в волнах медленно плывущего света, слушая успокаивающую музыку, вдыхая ароматы лечебных трав, ребенок сам становится героем сказки. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ним и специалистом.

Используемые методы в сенсорной комнате: сказкотерапия, арттерапия, психогимнастика, техники и приемы ауторелаксации и саморегуляции, песочная терапия, игровая терапия.

Учебно-тематический план Технологии «Открывая мир»

№ п\п	Тема занятия
1	«Двухцветный квадрат Воскобовича»
2	«Упражнения с водой», «Штриховка»
3	«Игровизор»
4	«Удивительный знакомый мир»
5	«Коричневая лестница». «Выкалывание на бумаге, картоне»
6	«Математические корзинки»
7	«Розовая башня»
8	«Объем и цвет»
9	«Шнур Малыш»
10	«Блоки цилиндров» «Подбор цифр»
11	«Кораблик Брызг – Брызг»
12	«Веселые цвета»
13	«Красные штанги», «Число и цифра»
14	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»
15	«Солнышко свети», «Разбери зёрнышки»
16	«Знакомство с водой»
17	«Прозрачный квадрат»
18	«От шершавой до гладкой» «Лоскутки тканей»
19	«Конструктор цифр»
20	«Живые пальчики»
21	«Геометрический комод»
22	«Геококт»
23	«От точки к точке» «Причёска кукле»
24	«Сквозь звезды»
25	«Конструктор цифр РАДУГА»
26	«Перекладывание бус пинцетом»
27	«Конструктор цифр»
28	«Веселые перемены»
29	«Чудесный мешочек». «Конструктивные треугольники»

30	«Теремки»
31	«Определи на вкус», «Определи по запаху»
32	«Волшебное царство»
33	«Прозрачная цифра»
34	«Числовые штанги с табличками чисел»
35	«Чудо-крестики»
36	«Объемное цветное настроение»
37	«Шумовые цилиндры»
38	«Чудо цветик»
39	«Рамки с застёжками»
40	«Игра с настроением»
41	«Счетовозик»
42	«Рамки с застёжками»
43	«Волшебная восьмерка»
44	«Оживи сказку»
45	«Шершавые цифры»
46	«Букв цирк»
47	«Разноцветные капли»
48	«Меняемся-изменяемся»
49	«Геовизор»
50	«Цветные таблички»
51	«Снеговик»
52	«Цирк»
53	«Весовые таблички»
54	«Лого формочки»
55	«Рамки и вкладыши»
56	«Колобки»
57	«Коврограф»
58	«Письмо на манке»
59	«Лабиринт цифр»
60	«Путешествие в изумрудный город»
61	«Рамки с застёжками» Лото «Ассоциации»
62	«Чудо-крестики»
63	«Штриховка» «Моделирование геометрических тел»
64	«Разноцветные путешествия»
65	«Лабиринт букв»
66	«Штриховка». «Моделирование геометрических тел»
67	«Яблонька»
68	«Кот Леопольд и мыши»
69	«Построй предложение» «Картинка-слово»
70	«Предметный мир вокруг нас»
71	«Шершавый алфавит» «Звуковой паровозик»
72	«Путешествие в волшебную страну»

Технология «Робоквантум»

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или

иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Цель: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
2. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
5. Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
6. Развивать мелкую моторику, память, внимание.
7. Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
8. Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.
9. Воспитывать толерантность друг к другу.

Учебно-тематический план занятий Технологии «Робоквантум»

№ п/п	Тема занятия
1	Знакомство с ЛЕГО
2	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра
3	
4	Исследователи кирпичиков
5	Модель дома
6	Фигура великана
7	Мое любимое животное
8	Птицы
9	Машины
10	Городской пейзаж
11	Мебель для дома
12	Виды транспорта
13	Автозаправочная станция. Гараж для машин
14	Свободная деятельность
15	Лего-театр
16	
17	Ферма и домик фермера

18	Домашние животные
19	Животные жарких и холодных стран
20	Дикие животные
21	Пруд и его обитатели. Гусь, утка, лягушка, рыбка, улитка.
22	Свободная деятельность
23	Моделирование бабочки
24	Мой любимый цветок
25	Качели, карусели
26	Мой любимый детский сад
27	Городской транспорт
28	Космический транспорт: ракета, луноход
29	Свободная деятельность
30	Знакомство с конструктором «Первые механизмы»
31	
32	Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo
33	Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение
34	Первые шаги в конструировании с Lego WeDo. Волчок
35	Забавные механизмы. Модель «Танцующие птицы» - сборка
36	Модель «Танцующие птицы» - программирование. Создание группы «Танцующие птицы»
37	Модель «Умная вертушка»
38	Модель «Обезьянка – барабанщица» - сборка
39	Модель «Обезьянка – барабанщица» - программирование. Создание из обезьян – барабанщиц группы ударных
40	Звери. Модель «Голодный аллигатор» - сборка
41	Модель «Голодный аллигатор» - программирование
42	Модель «Рычащий лев» - сборка
43	Модель «Рычащий лев» - программирование
44	Модель «Порхающая птица» - сборка
45	Модель «Порхающая птица» - программирование
46	Создание макета заповедника
47	Сани для Деда Мороза
48	Покормите птиц зимой. Моделирование кормушки для птиц
49	Приключения. «Спасение самолета». Сборка модели самолета
50	«Спасение самолета». Программирование модели самолета
51	«Непотопляемый парусник». Сборка модели парусника
52	«Непотопляемый парусник». Программирование модели парусника
53	Подарок для папы
54	«Спасение от великана». Сборка и программирование модели великана
55	Подарок для мамы
56	Создание сценария по теме «Приключения». Обыгрывание ситуации.
57	Футбол. Модель «Вратарь» - сборка
58	Модель «Вратарь», программирование
59	Модель «Нападающий» сборка и программирование
60	Мы в космосе. Творческое конструирование по замыслу
61	Модель «Ликующие болельщики» - сборка
62	Модель «Ликующие болельщики» - программирование.
63	Создание сценария по теме «Футбол». Обыгрывание ситуации.
64	Подготовка к лего- выставке. Лего-выставка

Технология «Дельфиненок»

Плавание является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечнососудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Плавание - одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу. Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях.

Цель: обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи:

1. сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
2. освоить технические элементы плавания;
3. обучить основному способу плавания «Кроль»;
4. познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).
5. развивать двигательную активность детей;
6. способствовать развитию навыков личной гигиены;
7. способствовать развитию костно-мышечного корсета;
8. развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
9. формировать представление о водных видах спорта.
10. воспитывать морально-волевые качества;
11. воспитывать самостоятельность и организованность;
12. воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
13. воспитывать интерес к занятиям физической культуры.

Учебно-тематический план занятий Технологии «Дельфиненок»

№ п/п	Месяц	Название занятия
1	Сентябрь	«Диагностическое»
2	Октябрь	«Волшебные пузыри»
3	Ноябрь	«Волшебные превращения»
4	Декабрь	«Морские фигуры»
5	Январь	«Тренировка»
6	Февраль	«Волшебные пузыри»
7	Март	«Тренировка»
8	Апрель	«Тренировка»
9	Май	«Тренировка»

Технология «Песочная фантазия»

Песок для детей это природный материал, играя с песком и небольшими предметами, рисуя, ребенок входит в диалог с окружающим миром. Перенос традиционных педагогических занятий в «песочницу» дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Песок существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В «песочнице» мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В рисовании, как и в играх с песком более гармонично и интенсивно

развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Цель: стабилизация психоэмоционального состояния ребенка, развитие тактильных ощущений.

Задачи:

1. развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, речь);
2. развитие процессов саморегуляции;
3. развитие сенсорно-перцептивной сферы,
4. формирование творческого потенциала ребенка;
5. развитие мелкой моторики рук;
6. снижение тревожности и психофизического напряжения.

Учебно – тематический план Технологии «Песочная фантазия»

№ п/п	Месяц	Название занятия
1	Сентябрь	«Здравствуй песок» Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. 1. «Песочные узоры» 2. «Рисование на песке» 3. « Кто к нам приходил?» 4. «Бусы для мамы» 5. «Забавные ладошки» 6. «Золотоискатели» 7. «Брось камешек» 8. «Пересыпание песка через воронку»
2	Октябрь	«Волшебный лес» Цель: Ознакомление с окружающим миром Развитие мышления, речи, моторики. 1. «Звуки леса» 2. « Во саду ли в огороде» 3. «Песочный ветер» 4. «Угадай что спрятано в песке» 5. «У бабушки в деревне» 6. «Птичий двор» 7. «Выбери и поставь» 8. « Построим домик для куклы»
3	Ноябрь	«Здравствуй песок» Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. 1. «Песочные узоры» 2. «Рисование на песке» 3. « Кто к нам приходил?» 4. «Бусы для мамы» 5. «Забавные ладошки» 6. «Золотоискатели» 7. «Брось камешек» 8. «Пересыпание песка через воронку»

4	Декабрь	«Здравствуй песок» Цель: дать детям понятие о свойства песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. 1. «Песочные узоры» 2. «Рисование на песке» 3. « Кто к нам приходил?» 4. «Бусы для мамы» 5. «Забавные ладошки» 6. «Золотоискатели» 7. «Брось камешек» 8. «Пересыпание песка через воронку»
5	Январь	«Песочная страна». Цель: знакомство с песочнице и способами игры с песком. 1. «Правила песочной страны» 2. «В гостях у песочной феи» 3. «Мы волшебники» 4. «Следы на песке» 5. «Заборчики» 6. «Золотоискатели» 7. «Брось камешек» 8. «Цветной ковер»
6	Февраль	«Моя сказка» Цель: ознакомление с окружающим миром, Развитие мышления, речи, моторики. 1. «Праздничные украшения» 2. «Секретное задание для крота» 3. «Картины на песке» 4. «Солнечные лучики» 5. «Заборчики» 6. «Норка для мышки» 7. «Цветные заборчики» 8. «Цветной ковер»
7	Март	«Моя сказка» Цель: ознакомление с окружающим миром, Развитие мышления, речи, моторики. 1. «Праздничные украшения» 2. «Секретное задание для крота» 3. «Картины на песке» 4. «Солнечные лучики» 5. «Заборчики» 6. «Норка для мышки» 7. «Цветные заборчики» 8. «Цветной ковер»
8	Апрель	«Опыты и эксперименты с песком» Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений 1 «Игры с решетом» 2. «Свойства мокрого песка» 3. «Мокрые камешки» 4. «Удивительный узор» 5. «У бабушки в деревне» 6. «Птичий двор» 7. «Выбери и поставь»

		8. «Угадай что спрятано в песке»
--	--	----------------------------------

Технология «Детство без границ»

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Данная технология предназначена для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для которых характерна общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение внимания, памяти, общей работоспособности, трудности формирования пространственных представлений, речевых процессов, математических навыков.

Учебно – тематический план технологии «Детство без границ»

№ п/п	Месяц	Название занятия
1	Сентябрь	Пальчиковая игра ««Пальчики здороваются» Игра «Ежик» с мячами Су - Джок. Рисование двумя руками. Игры на межполушарной доске. Программно-дидактический комплекс «А-спектр».
		Пальчиковая игра «Гриб». Игра «Ежик» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске. Программно-методический комплекс с «КУБ РАС».
2	Октябрь	Пальчиковая игра «Медведь» Игра «Орешки для белочки» с мячами Су – Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Лабиринт №2». Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Программно-дидактический комплекс МЕРСИБО.
		Пальчиковая игра «Апельсин». Игра «Мяч» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Ленивая восьмерка», «Спираль». Программно-дидактический комплекс «А-спектр».
3	Ноябрь	Пальчиковая игра «Зайцы» Игра «Игрушки» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на массажных балансирах Программно-методический комплекс с «КУБ РАС».
		Пальчиковая игра «Грибок», «Апельсин». Игра «» с мячами Су-Джок. Игры на межполушарной доске Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Ленивая восьмерка», «Спираль». Программно-дидактический комплекс МЕРСИБО.
4	Декабрь	Пальчиковая игра «Апельсин» Игра «Ёжик маленький» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на межполушарной доске. Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт»; Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Программно-

		дидактический комплекс «А-спектр».
		Пальчиковая игра «Медведь» Игра «Орешки для белочки» с мячами Су - Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Лабиринт №2». Программно-дидактический комплекс МЕРСИБО.
5	Январь	Пальчиковая игра «Пальцы гуляют» Игра «Сорока-белобока» с мячами Су - Джок. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Бильгоу». Программно-дидактический комплекс «А-спектр».
		Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Игра «Мячик - ёжик» с мячами Су - Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Бильгоу» Программно-дидактический комплекс «КУБ РАС».
6	Февраль	Пальчиковая игра «Котята» Игра «Ёжик маленький» с мячами Су - Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Бильгоу» Программно-методический комплекс с «КУБ РАС». Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Программно-дидактический комплекс «А-спектр».
		Пальчиковая игра «Моем посуду» Игра «Урожай» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Бильгоу» Программно-дидактический комплекс «А-спектр».
7	Март	Пальчиковая игра «Помогаю маме» Игра «Урожай» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Бильгоу». Программно-методический комплекс с «КУБ РАС».
		Пальчиковая игра «Семья» Игра «Ёжик маленький» с мячами Су-Джок. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Рисование двумя руками. Игры на массажных балансирах. Программно-методический комплекс для работы с «А-спектр».
8	Апрель	Пальчиковая игра «Грибок», «Апельсин». Игра «» с мячами Су-Джок. Игры на межполушарной доске Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске «Ленивая восьмерка», «Спираль». Программно-дидактический комплекс с «КУБ РАС».
		Пальчиковая игра «Апельсин» Игра «Ёжик маленький» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на межполушарной доске. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Программно-дидактический комплекс с «КУБ РАС».
8	Май	Пальчиковая игра ««Пальчики здороваются»» Игра «Ежик» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на межполушарной доске. Программно-дидактический комплекс для работы с «А-спектр».
		Пальчиковая игра «Гриб». Игра «Ежик» с мячами Су-Джок. Рисование двумя руками. Игры на балансировочной доске. Программно-дидактический комплекс с «КУБ РАС».

Кадровые условия реализации программы

Непосредственную реализацию Проекта осуществляют: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-организатор.

Должность	Деятельность
Заведующий	Обеспечивает условия для образовательной и административно- хозяйственной работы ДОУ
Заместитель заведующего	Координирует работу воспитателей, разработку методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации и контроль воспитательно – образовательного процесса
Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание детей,

	способствует формированию общей культуры, социализации личности ребенка
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых недостатков и развитие речи ребенка
Учитель-дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию недостатков в развитии познавательной сферы
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности
Инструктор по физической культуре	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на укрепление и сохранение физического психического здоровья воспитанников
Инструктор по плаванию	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на укрепление и сохранение физического психического здоровья воспитанников

Планируемые результаты проекта

1. Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей в коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство ДОУ.
2. Создание комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды в ДОУ.
3. Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.
4. Обеспечение доступности. Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении.
5. Повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.
6. Достижение оптимальной адаптации их в социуме.
7. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ОВЗ.
8. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
9. Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.
10. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

Критерии оценки эффективности проекта

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим критериям и показателям:

1. уровень удовлетворенности образовательной деятельностью участников проекта;
2. количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных в систему инклюзивного образования;
3. уровень освоения образовательной программы ДОУ;

Формы оценки реализации проекта

1. Социологические исследования (анкетирование, опрос).
2. Итоговый контроль по завершению обучения по адаптированной образовательной

- программе, индивидуальному образовательному маршруту.
3. Мониторинги.

Дальнейшее развитие и перспективы проекта

1. Обобщение, систематизация полученных результатов.
2. Внедрение апробированных практик в работу ДОУ.
3. Формирование нравственности и толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 567-п от 30.12.2016 года.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер. Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №

- 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.