

ПРИНЯТО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МАДОУ ДСКВ «РЯБИНУШКА»  
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
МАДОУ ДСКВ «РЯБИНУШКА»  
\_\_\_\_\_ ЗАВЕДУЮЩИЙ  
Н.А.ПАЙМУХИНА  
ПРИКАЗ  
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 283-О

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«РЯБИНУШКА»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	8
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.....	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	24
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).....	26
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	28
2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....	29
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	42
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	42
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).....	42
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	45
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	46
3.5. Кадровые условия реализации Программы .....	47
3.6. Режим и распорядок дня .....	48
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий .....	53
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	65
Краткая презентация Программы .....	65

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Рябинушка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

«Образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» разработана также с учетом **нормативных правовых актов**, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
С 3 лет до прекращения образовательных отношений	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
С 5 лет до прекращения образовательных отношений		Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» дополняет содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 5 лет
С 5 лет до прекращения образовательных отношений		Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор составитель А.Д. Шатова дополняет содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 5 лет

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 85 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 15 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе федеральной программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел федеральной программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел федеральной программы ДОО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел федеральной программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Региональная**

Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО -Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Задачи:*

– сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

– создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО -Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

### **Региональный компонент**

Особенностью осуществления образовательного процесса в ДОУ является учёт региональных, национально-культурных, демографических и климатических условий.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом регионального компонента. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Ориентиром для организации работы по внедрению регионального компонента являются культура прошлого и настоящего (ознакомление с литературным наследием: народный фольклор, хантыйские сказки, современная литература; музыка, народно-прикладное искусство, обычаи и традиции, народно-обрядовый календарь).

### **Климатические особенности**

При проектировании содержания ООП ДО Учреждения учитываются специфические климатические условия края, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -35 – 40 С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день). Зима – суровая, холодная и продолжительная, а лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны – осень и весна. В связи с этим разработаны гибкие режимы дня (активированные дни), расписание ООД в соответствии с погодными условиями (бассейн), время пребывания детей на улице (укороченный световой день). Возможны прогулки только в первую половину дня, так как световой день в зимний период заканчивается в 16.00 и снижается температура воздуха. При активированных днях (низкая температура) прогулка сокращается или отменяется (ниже 20 градусов).

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми и пр. В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

### **Национально-культурные особенности**

На территории ХМАО – Югры проживают представители более 100 национальностей, в том числе славянской, тюркской, финно-угорской групп. Основным языком общения является русский язык. Учреждение посещают дети разных национальностей. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. *Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **учебные периоды:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **мониторинг:** с 11 по 15 сентября 2023 г. – входная диагностика; с 6 по 10 мая 2024 г. - в этот период педагогами групп проводится анализ работы за учебный период, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QR-код
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте.</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте.</b> к трем годам	

15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на стадии завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	
<b>Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)</b>	
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня. Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Бережное отношение к книге, интерес к чтению.
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки.
Старший дошкольный возраст (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)	Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое

	<p>мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).          Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).          Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний). Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).</p>
<p><b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор составитель А.Д. Шатова</b></p>	
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)</p>	<p>адекватно употребляют в играх, занятиях,          – сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;          – знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;          – знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;          – понимают суть процесса обмена валюты          – знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;          – знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;          – адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;          – любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;          – бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;          – следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;          – с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;          – проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;          – замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;          – объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;          – проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;          – переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;          – сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;          – с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p><b>Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста          «Наследие Югры: на пути к истокам»</b></p>	
<p>Старший дошкольный</p>	<p>Владеет знаниями:</p>

<p>возраст (с 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о географическом положении ХМАО — Югры;</li> <li>– о природных и климатических условиях;</li> <li>– об особенностях живой и неживой природы.</li> </ul> <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);</li> <li>– познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, загадки);</li> <li>чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);</li> <li>– способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси;</li> <li>– уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.</li> </ul>
<p>Старший дошкольный возраст (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)</p>	<p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;</li> <li>– бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.</li> </ul> <p>Владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;</li> <li>– об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;</li> <li>– о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;</li> <li>– о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.</li> </ul>

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. Варианты педагогической диагностики индивидуального развития детей: дополнительные диагностические методики, рекомендованные авторами парциальных программ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО. пп/	Возраст/группа	QR-код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет /подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение комплексных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО.	Возраст/группа	QR-код
---------	----------------	--------

<b>пп/</b>		
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение комплексных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОО ДО.</b> <b>пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR-код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение комплексных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОР ДО. пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR-код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение комплексных задач воспитания	

## Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОР ДО. пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR-код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение комплексных задач воспитания	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены на сайте - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» (<https://mbdou4.web-box.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie/perehod-dou-na-fop-do/>).

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки, плакаты. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Материалы М. Монтессори; Наборы конструирования и робототехники; Учебно-игровые пособия по программе	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. <b>Мультивариативные</b> логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ. <b>Комплекс развивающих и обучающих игр</b> «Волшебная поляна Наураша

развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии".	
--	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Проблемные Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация успеха» «Говорящая» среда ТРИЗ

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: поисково-исследовательские, коммуникативные, художественные, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные, коллекционирование, экспериментирование, игра, проектные способы и формы действий ребенка.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Циклограмма культурных практик в режимных моментах во второй половине дня в группах дошкольного возраста**

Культурные практики	Количество культурных практик в режимных моментах			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>ОБЩЕНИЕ</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг, вечерний круг (совместное планирование деятельности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
«Клубный час»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две недели
	недели	недели	недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Чтение детской художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>– получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>– согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>– условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>– содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>– их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>– особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>– возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>– способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Механизм осуществления помощи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением развития, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям;
- оказание консультативной и методической помощи родителям.

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-организатор, и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК, ППк Учреждения.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК, ППк Учреждения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей, компенсирующей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-организатор, и др.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Информация о специальных условиях обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в разделе «Доступная среда» (<http://mbdou4.web-box.ru/osnovnye-svedeniya/dostupnaja-sreda/>).

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

С января 2020 года МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование навыков инженерно – технического творчества дошкольников 5-7 лет средствами ЛЕГО-конструирования и робототехники». В рамках реализации инновационного проекта была проведена поэтапная система работы по формированию у детей 5 – 7 лет алгоритмического мышления, развития начального технического конструирования, инженерного мышления, программирования на основе робототехнических конструкторов. Проект призван поддерживать инициативу детей дошкольного возраста в области технического конструирования и робототехники.

В рамках реализации проекта:

- созданы материально-технические условия для овладения детьми конструктивными умениями на этапе дошкольного детства (в группах , оборудована детская студия «Робоквантум»);
- создана система работы по использованию конструкторов «нового поколения» в непосредственно-образовательной деятельности детей и в свободной деятельности дошкольников;
- создана и апробирована программа для работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к данному виду деятельности;
- проведен цикл мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов в области освоения и использования технического конструирования и робототехники в профессиональной деятельности.приобретены наборы конструкторов и робототехники (робототехнические наборы RoboRobo Robo Kids и UARO, образовательный робототехнический модуль, ТЕХНОЛАБ «Предварительный уровень»)
- создан Центр конструирования и робототехники.

МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» расширило деятельность по направлению - в 2023 году учреждению присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ» - профориентационный проект «От детского сада до нефтяной вышки». Приказ № 103 от 22.02.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»»

В рамках реализации инновационного проекта:

- разработаны локальные акты учреждения;
- дорожная карта реализации инновационного проекта;
- проведены мероприятия в соответствии с планом.

С сентября 2022 года реализуется проект «Растим патриотов. В рамках реализации проекта:

- создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений и создающая возможность для их позитивной социализации и личностного развития;
- дошкольники успешно овладевают начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором они живут, расширили представления о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну.

– у воспитанников сформировано желание быть активным участником в жизни детского сада, семьи.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Индивидуальный стиль отражает символика в виде эмблемы (логотипа) ДОО. Эмблема детского сада разработана для дальнейшего использования в качестве имиджевой символики ДОО, размещения на официальном сайте в сети «Интернет», при проведении публичных докладов, торжественных церемоний, профессиональных праздниках, муниципальных мероприятиях и соревнованиях.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и

	<p>детей.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы!», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения:</p>

	«Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>При проведении мероприятий ДОО учитывает региональные особенности края, народные и сезонные праздники. ДОО активно сотрудничает с социальными партнерами. Совместно с представителями компании ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» проводит тематические мероприятия и занятия профориентационного проекта «От детского сада до нефтяной вышки» в рамках реализации мероприятий инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ».</p>

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений</p>
--	---

	<p>литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности,</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и</p>

<p>инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

События дошкольного учреждения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p>

раскрытия личностного потенциала ребенка.		Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	--	--

**Основной ценностью и целью профессионального сообщества** является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

**Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества** является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Основной ценностью и целью детско-взрослой общности** являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

В соответствии с ФОП ДО. Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и другими сотрудниками.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание

условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС Учреждения – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, электронная почта, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: административно-хозяйственные помещения, кабинет старшего воспитателя.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Групповые помещения	Интерактивное оборудование (компьютер, проектор, магнитно-маркерная доска) Интерактивная доска Компьютерная программа «Система интенсивного развития способностей» (СИРС)
Музыкальный зал Творческая студия Кабинет ОБЖ	Интерактивное оборудование (компьютер, проектор) Интерактивная доска
Кабинет педагога – психолога	Интерактивная доска Проектор, компьютер, принтер Программно-дидактический комплекс «Волшебная поляна»
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивное оборудование (компьютер, проектор) Программно-дидактический комплекс «Логомер 3»

Детская студия «Робоквантум»	Детская цифровая лаборатория «Наураша» Интерактивное оборудование (компьютер, проектор, магнитно-маркерная доска) Робототехнический конструктор RoboRobo RoboKids STEM - Набор «Робомышь»
------------------------------	--

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

<b>Групповые комнаты</b>	<b>Методический кабинет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные уголки;</li> <li>• книжные уголки;</li> <li>• экологические уголки;</li> <li>• материалы для театральной деятельности;</li> <li>• уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;</li> <li>• интеллектуальные уголки с развивающими и познавательными играми;</li> <li>• необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей;</li> <li>• уголки опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>• коррекционный уголок (для групп компенсирующей направленности);</li> <li>• интерактивное оборудование (4 группы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической, методической, справочной и детской литературы;</li> <li>• копилка педагогического опыта коллектива;</li> <li>• необходимый наглядный и дидактический материал для занятий с детьми.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<b>Физкультурный зал</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное и демонстрационное оборудование</li> <li>создание условий для музыкально-ритмической деятельности;</li> <li>• наличие музыкальных инструментов для детского оркестра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития физических качеств;</li> <li>• оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.</li> </ul>
<b>Художественно- творческая студия</b>	<b>Экологическая студия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие методической литературы;</li> <li>• необходимое оборудование для изобразительно-продуктивной деятельности;</li> <li>• необходимый дидактический и наглядный материал для занятий с детьми;</li> <li>• интерактивное оборудование .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие методической литературы.</li> <li>• живой уголок</li> <li>• зимний сад</li> <li>• лаборатория (оборудование для экспериментально-поисковой деятельности)</li> <li>• необходимый дидактический и наглядный материал для занятий с детьми.</li> </ul>
<b>Бассейн</b>	<b>Класс БОС «Здоровье»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие методической литературы;</li> <li>• необходимое спортивное и игровое оборудование для проведения занятий по плаванию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие методической литературы;</li> <li>• компьютеры;</li> <li>• компьютерная программа.</li> </ul>

• необходимый дидактический и наглядный материал для занятий с детьми.	
<b>Кабинет ПДД</b>	<b>Кабинет ОБЖ</b>
• наличие методической литературы; • необходимое оборудование для изучения правил ПДД; • необходимый дидактический и наглядный материал для занятий с детьми.	• наличие методической литературы; • необходимый дидактический и наглядный материал для занятий с детьми
<b>Кабинет логопеда</b>	<b>Кабинет педагога-психолога</b>
• наличие методической литературы; • необходимое оборудование для коррекционной работы с детьми; • необходимый дидактический и наглядный материал для коррекционной работы с детьми.	• наличие методической литературы; • необходимое оборудование; • оборудование для сенсорной комнаты; • необходимый дидактический и наглядный материал для коррекционной работы с детьми; • диагностический инструментарий • интерактивное оборудование
<b>Территория МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»</b>	
Обеспечение безопасных условий: • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоведческой деятельности; • занятий, досуга, праздников.	

Во второй и третий период реализации Программы, когда часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ имеются тентовые навесы, прогулочные площадки в соответствии с СанПиН, игровое оборудование, спортивная площадка, площадка по БДД, эколого-развивающий комплекс (фитоогород, цветники).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://mbdou4.web-box.ru/osnovnye-svedeniya/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

– В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

– оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, старший воспитатель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская студия Робоквантум, музыкальный зал, спортивный зал, творческая студия, сенсорная комната, кабинет БДД, площадка БДД, экологическая тропа на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Информационные интернет-ресурсы:**

##### **Федеральные органы управления образованием:**

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

##### **Региональные и муниципальные органы управления образованием:**

- Департамент образования и науки ХМАО-Югры <https://depobr.adhmao.ru/>
- Управление образования администрации города Покачи <https://obrazovanie.admpokachi.ru/>

##### **Федеральные информационно-образовательные ресурсы**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

##### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

- ИРО ХМАО-Югры <https://iro86.ru/>

##### **Электронные образовательные ресурсы**

Перечень электронных образовательных ресурсов для обучения и воспитания детей дошкольного возраста размещен на сайте ДОО (ссылка <https://mbdou4.web-box.ru/osnovnye-svedeniya/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>).

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 г.</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Имеется цифровой каталог произведений.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Полноценное воспитание ребенка не может происходить без взаимосвязи с социумом. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на выполнение социального заказа по воспитанию и обучению дошкольников. Взаимодействие с краеведческим музеем, городской библиотекой, музыкальной школой, детской юношеской спортивной школой, выставочным залом способствуют наиболее гармоничному развитию дошкольника, социализации детей в обществе, позволяют разнообразить образовательный и воспитательный процесс, повысить уровень методической работы, обмениваться информационными материалами, систематизировать педагогический опыт, расширить внешние связи ДОУ.

ДОО применяет сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>
<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дошкольные учреждения города</li> <li>– Общеобразовательные школы</li> <li>– МАУДО «ДШИ»</li> <li>– МАУ ДК «Октябрь»</li> <li>– МАУ «Краеведческий музей</li> <li>– МАУ «Городская библиотека им. А.А. Филатова»</li> <li>– МАУ «Спортивная школа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары-практикумы</li> <li>Открытые занятия и уроки</li> <li>Тематические экскурсии</li> <li>Совместные мероприятия</li> <li>Спортивные соревнования</li> <li>Познавательные лекции</li> <li>Тематические беседы</li> <li>Книжные выставки</li> <li>Выставки декоративно-прикладного творчества и рисунков</li> <li>Фестивали детского и юношеского творчества</li> <li>Конкурсы</li> <li>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>
<p><b>Социальные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– БУ ХМАО - Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»</li> <li>– БУ «Покачевской городской больницы» (детская и стоматологическая поликлиники)</li> <li>– ДК «Октябрь»</li> <li>– Пожарно-спасательная часть № 96</li> <li>– Редакция «Покачевский вестник»</li> <li>– ТРК «Ракурс+» Покачи</li> <li>– ОГИБДД ОМВД России по ГО г.Покачи</li> <li>– Волонтеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические и профилактические беседы</li> <li>Экскурсии</li> <li>Освещение мероприятий в СМИ</li> <li>Совместные мероприятия</li> <li>Конкурсы и фестивали</li> <li>Информационные материалы</li> <li>Профорientационная работа</li> <li>Благотворительные акции</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.** При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности,

прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

\* Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении 3.



## Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<b>Холодный период года</b>					
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, предметная деятельность	6.30–7.50	6.30–7.50	6.30–7.50	6.30–7.50	6.30–7.50
Утренняя зарядка	7.50–8.00	7.50–8.00	7.50–8.00	8.00–8.10	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30	8.10–8.40	8.15–8.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–9.00	8.40–9.00	8.45–9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	8.50–9.00	8.50–9.05	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.00–9.20	9.05–9.25	9.20–9.40	9.25–9.50	9.30–10.00
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.20–9.30	9.25–9.40	9.40–10.00	9.50–10.15	10.00–10.30
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры), наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей во время прогулки, второй завтрак	9.30–9.50	9.40–09.50	10.00–10.10	10.15–10.25	10.30–10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения, труд)	09.50–11.30	09.50–11.30	10.10–11.40	10.25–11.55	10.40–12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30–11.45	11.30–11.50	11.40–11.50	11.55–12.05	12.10–12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.45–12.15	11.50–12.20	11.50–12.20	12.05–12.35	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.15–15.15	12.20–15.20	12.20–15.00	12.35–15.05	12.50–15.20
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15–15.30	15.20–15.30	15.00–15.15	15.05–15.15	15.20–15.30
Самостоятельная деятельность	15.30–16.00	15.30–16.00	15.15–16.05	15.15–16.10	15.30–16.15
Занятия (при необходимости)	-	-	-	15.30–15.55	15.35–16.05
Подготовка к полднику, уплотненный полдник*	16.00–16.30	16.00–16.30	16.05–16.35	16.10–16.40	16.15–16.45
Самостоятельная игровая деятельность	16.30–17.00	16.30–17.00	16.35–17.00	16.40–17.00	16.45–17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями, игры, уход детей	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30

домой					
<b>Теплый период года</b>					
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, предметная деятельность	6.30–7.50	6.30–7.50	6.30–7.50	6.30–7.50	6.30–7.50
Утренняя зарядка	7.50–8.00	7.50–8.00	7.50–8.00	8.00–8.10	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30	8.10–8.40	8.15–8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.30-10.00	8.30-10.05	8.30-10.10	8.40-10.15	8.45-10.20
Образовательная нагрузка во время прогулки (в игровой форме), перерыв между занятиями не менее 10 минут	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.05 – 10.20	10.10-10.25	10.15-10.30	10.20-10.35
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры), наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.15-11.30	10.20-10.00	10.25-10.00	10.30-12.05	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30–11.45	11.30–11.50	11.40–11.50	11.55–12.05	12.10–12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.45–12.15	11.50–12.20	11.50–12.20	12.05–12.35	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.15–15.15	12.20–15.20	12.20–15.00	12.35–15.05	12.50–15.20
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15–15.30	15.20–15.30	15.00–15.15	15.05–15.15	15.20–15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30–16.00	15.30–16.00	15.15–16.05	15.15–16.10	15.30–16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник*	16.00–16.30	16.00–16.30	16.05–16.35	16.10–16.40	16.15–16.45
Самостоятельная игровая деятельность	16.30–16.50	16.30–16.50	16.35–16.50	16.40–17.00	16.45–17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	17.00—18.30	17.00—18.30

\*ужин заменен «уплотненным полдником» (п. 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

За счет гибкой структуры режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Согласно ФОП ДО, План<sup>2</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

### Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
1 июня День защиты детей	1 июня День защиты детей	1 июня День защиты детей	1 июня День защиты детей
		12 июня День России	12 июня День России
		1 сентября День Знаний	1 сентября День Знаний
		День города Покачи	День города Покачи
		10 декабря День образования ХМАО – Югры.	10 декабря День образования ХМАО – Югры.

### Календарный план воспитательной работы МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» на 2023 - 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

- 2018 - 2027 -** Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении Российской Федерации Десятилетия детства»)
- 2022 - 2032 -** Международное десятилетие языков коренных народов (По решению ООН (резолюция A/RES/74/135). Правительство России утвердило план мероприятий Международного десятилетия языков коренных народов. Распоряжение от 9 февраля 2022 года №204-р)
- 2022 - 2031 -** Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231)

#### Старший возраст (5-7 лет)

##### Сентябрь

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка поделок из овощей и фруктов «Щедрая осень» (ежегодно)	3 неделя	Старший воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»	27 сентября	
<b>Праздники и развлечения</b>		
Развлечение ко Дню знаний «Праздник взросления»	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп Ст.воспитатель
Развлечение ко Дню города и Дню нефтяника «Покачи- город счастливого детства».	2 сентября	
Акция «Внимание дети» (ПДД):	Сентябрь	
- Выставка детского рисунка «Мы примерные пешеходы»; - Спортивно - музыкальный праздник «Наш друг-светофор»		
<b>Фольклорные мероприятия</b>		

Фольклорное развлечение «Осенины»	2 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (Кросс нации)	2 неделя	Инструктор по физической культуре
<b>Тематические дни и недели</b>		
Неделя безопасности. Досуг для детей старшего возраста «Будьте внимательны, милые дети!» Твёрдо запомните правила эти!»	1 неделя	Старший воспитатель , инструктор по физической культуре
Международный день красоты. Экскурсия в ДШИ	9 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - организатор
День воспитателя и всех дошкольных работников. День самоуправления.	27 сентября	
<b>Акции и памятные даты</b>		
<b>День Бородинского сражения</b> Международный день мира	7 сентября <b>21 сентября</b>	воспитатели старших групп Педагог - организатор

**Октябрь**

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка детского рисунка «Золотая осень».		Педагог – организатор, воспитатели,
Осенняя конкурсная выставка из фруктов и овощей «Осенняя сказка здоровья»	1 неделя	старший воспитатель
Конкурс чтецов «Золотая волшебница Осень»	3 неделя	Учитель - логопед
<b>Праздники и развлечения</b>		
Праздник ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1 октября	Музыкальный руководитель
Тематические развлечения «Разноцветная Осень»	1 неделя	Воспитатели старших групп
Досуг для детей старшего возраста «Айболит против Covid-19» (День здоровья)	2 неделя	Старший воспитатель
Всероссийский урок «Эколят - молодых защитников природы»	октябрь	Воспитатель по экологии
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Покровские посиделки. Развлечение «Праздник русского платка»	14 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Спортивные соревнования «Веселые старты»	3 неделя	Инструктор по физической культуре
<b>Тематические дни и недели</b>		
День отца в России	16 октября	Воспитатели, педагог - организатор

<b>Акции и памятные даты</b>		
Международный день музыки	1 октября	Педагоги ДОУ
Всемирный день животных	4 октября	
Международный день анимации	28 октября	

**Ноябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка детских рисунков «Дружат дети всей земли».		Педагог- организатор
Книжно- иллюстрированная выставка «Я края не знаю красивее» (ежегодно)		Воспитатели
Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколят- молодых защитников природы»		Воспитатель по экологии
<b>Праздники и развлечения</b>		
Тематический досуг «Дружбой мы сильны» (День народного единства)	1 неделя	Старший воспитатель, педагог- организатор, воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный концерт «Тепло сердец для милых мам» (День матери в России)	4 неделя	
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Фестиваль «Крошки ГТОшки»	2 неделя	Инструктор по физической культуре
<b>Тематические дни и недели</b>		
Неделя театрализованных постановок «В мире добрых сказок»	3 неделя	Музыкальный руководитель, педагог- организатор, воспитатели
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября	
<b>Акции и памятные даты</b>		
День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ
Синичкин день	12 ноября	
День отца	14 ноября	
День рождения Деда Мороза	18 ноября	
Всемирный день ребенка	20 ноября	
Всемирный день приветствий	21 ноября	
30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	30 ноября	

## Декабрь

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка детских рисунков, фото «Моя Югра!» Выставка поделок и новогодних игрушек, изготовленных родителями воспитанников Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» (ежегодно) изготовленных родителями воспитанников	2 неделя 3 неделя 2-3 неделя	Педагог- организатор, воспитатели
<b>Праздники и развлечения</b>		
Развлечение «День Конституции Российской Федерации» Утренники «Здравствуй, праздник Новый год!» «Неделя безопасности» (ПДД): - КВН «Светофорные задачи»; - Игровая программа «Примерные пешеходы».  - Развлечение «Безопасный Новый Год»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог- организатор  Ст.воспитатель
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Литературная гостиная «Сказки, предания народов севера»	10 декабря	Учитель- логопед
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Праздники и игры народов ханты и манси (в течение учебного года)		Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Тематические дни и недели</b>		
Тематическая неделя «Пожарная безопасность»	3 неделя	Старший воспитатель
<b>Акции и памятные даты</b>		
День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры День Конституции РФ. 30 лет со дня принятия Конституции РФ. (Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.)	3 декабря 3 декабря 5 декабря 9 декабря  10 декабря 12 декабря	Педагоги ДОУ

## Январь

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная»	2-3 неделя	Педагог - организатор, воспитатели
Конкурс чтецов «Зима в поэзии искрится»	3 неделя	Учитель - логопед
<b>Праздники и развлечения</b>		
	4 неделя	Учитель- логопед
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Развлечение «Пришла коляда - отворяй ворота!» «Медвежий праздник» (традиции народов ханты)	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	2 неделя	Инструктор по физической культуре
<b>Тематические дни и недели</b>		
<b>Акции и памятные даты</b>		
Международный день спасибо Международный день объятий День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда. 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)	11 января 21 января 27 января	Педагоги ДОУ

## Февраль

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка рисунков, фотоматериалов и поделок «Служу Отечеству»		Педагог- организатор, воспитатели
<b>Праздники и развлечения</b>		
КВН «По сказкам А.С.Пушкина»	2 неделя	Педагог- организатор, воспитатели
Славянский базар	4 неделя	Учитель- логопед
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Развлечение «Масленица идет блин, да мед несет»	20- 26 февраля	Воспитатели, музыкальный

		руководитель
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Музыкально-спортивное мероприятие «Вместе с папой» (День защитников Отечества)	3 неделя	Инструктор по физической культуре,
Спортивное мероприятие «Лыжня России»	4 неделя	старший воспитатель
<b>Тематические дни и недели</b>		
Месячник оборонно - массовой и спортивной работы		Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели
<b>Акции и памятные даты</b>		
День российской науки	8 февраля	Педагоги ДОУ
День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	
<b>130</b> лет со дня рождения <b>Виталия Валентиновича Бианки</b> (1894-1959), писателя	11 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода советских войск из Афганистана. 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана	15 февраля	
День спонтанного проявления доброты	17 февраля	
Международный день родного языка	21 февраля	
День защитника Отечества	23 февраля	

**Март**

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка «Самая лучшая мама на свете» - рисунков, фотоматериалов и поделок.	4 неделя Март- сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели
Конкурс чтецов «Весенняя капель»		Учитель – логопед
Конкурс рисунков «Эколята- друзья и защитники Природы»		Воспитатель по экологии
<b>Праздники и развлечения</b>		
Утренники, посвященные 8 марта «При солнышке тепло - при матери добро»	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Неделя безопасности» (ПДД): - КВН «Светофорные задачи»; - Игровая программа «Примерные пешеходы».	Март	Ст.воспитатель
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Музыкально - театрализованная программа «Яран сувар» родители, представители конфессий		
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		

Спортивное развлечение «Веселый дельфин»	2 неделя	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	4 неделя	
<b>Тематические дни и недели</b>		
«Крымская весна» (18 марта). 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).	3 неделя	Воспитатели
<b>Акции и памятные даты</b>		
90 лет со дня рождения <b>Юрия Алексеевича Гагарина</b> (1934-1968), Первого космонавта День Земли Международный день лесов. Акция «Эколята- защитники лесов России» Всемирный день воды. Международный день театра	9 марта 20 марта 21 марта 22 марта 27 марта	Педагоги ДОУ

**Апрель**

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка детских рисунков «Будь здоров!», «Мы за здоровый образ жизни».	1 неделя	Педагог – организатор, воспитатели  Ст.воспитатель
Конкурс групповых уголков и поделок ко Дню космонавтики.	2 неделя	
Выставка детского рисунка «Космические дали».	2 неделя	
Конкурс поделок «Пасхальное чудо»	2-3 неделя	
Детский конкурс «Ослепительная улыбка»		
Конкурс детского рисунка: «Мы юные пожарные»		
<b>Праздники и развлечения</b>		
Праздник ко дню смеха «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится»	1неделя	Педагог- организатор, воспитатели
Всероссийский «День эколят»	25 апреля	Воспитатель по экологии
Спортивное развлечение с участием работников ПЧ – 9 «С днем пожарного»	30 апреля	Ст.воспитатель
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Праздник «Вороний день» (хантыйский праздник)	7 апреля	Педагог- организатор, воспитатели
Развлечение «Веселись, народ, праздник Пасхи у ворот!»	13-14 апреля	
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		

Спортивно - развлекательное мероприятие «День здоровья»	7 апреля	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
<b>Тематические дни и недели</b>		
Музыкально-спортивное мероприятие: «Путешествие по неизведанным планетам», «Ждут нас быстрые ракеты» ко Дню космонавтики	12 апреля	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели
Спортивное развлечение ко Дню пожарной охраны «Юные пожарные на учениях»	30 апреля	
<b>Акции и памятные даты</b>		
Международный день птиц	1 апреля	Педагоги ДОУ
Международный день детской книги	2 апреля	
Всемирный день здоровья	7 апреля	
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11 апреля	
Международный день Земли. Акция «Эколята за сохранение рек и озер России»	22 апреля	
Международный день танца	29 апреля	
День пожарной охраны	30 апреля	

**Май**

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Конкурс чтецов «Великая Победа»	1 неделя	Педагог- организатор, воспитатели
Выставка фотоматериалов «Стена памяти», детских рисунков «Мы помним»		
Выставка детских работ «Вместе с мамой, вместе с папой»	2 неделя	Ст. воспитатель
Акция «Внимание дети» (ПДД):		
- Выставка детского рисунка «Мы примерные пешеходы»; - Спортивно - музыкальный праздник «Наш друг-светофор»	Май	
<b>Праздники и развлечения</b>		

Праздник Весны и Труда Развлечение ко Дню Победы «Девятого мая пришла к нам Победа» Тематическое мероприятие «Моя семья» Развлечение (к блоку ОБЖ) «Как себя обезопасить» КВН «Здоровые задачки» Познавательная итоговая викторина о безопасности «Что? Где? Когда?»	1 неделя 15 мая  Май	Педагог- организатор, воспитатели   Ст. воспитатель
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Военно- спортивная игра «Зарница»	1 неделя	Инструктор по физической культуре
<b>Тематические дни и недели</b>		
<b>Акции и памятные даты</b>		
Акция «Окна Победы» День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры.	19 мая 24 мая	Педагоги ДОУ

**Июнь**

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство». Конкурс рисунков «Добрый доктор»	1 неделя 3 неделя	Педагог- организатор, воспитатели
<b>Праздники и развлечения</b>		
Танцевальный флэш-моб ко Дню защиты детей Квест-игра «По дороге детства»	1 июня	Педагог- организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
«Праздник русской березки»	7 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Спортивный праздник «Моя Россия»	12 июня	Инструктор по физической культуре
<b>Тематические дни и недели</b>		

День медицинского работника	3 неделя	Педагоги ДОУ
<b>Акции и памятные даты</b>		
Акция «Окна России»	2 неделя	Педагоги ДОУ
День защиты окружающей среды	5 июня	
День русского языка. Пушкинский день	6 июня	

### Июль

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Выставка поделок «Мой любимый город» - выставка поделок, изготовленных родителями воспитанников (ежегодно).	2 неделя	Педагог- организатор, воспитатели
<b>Праздники и развлечения</b>		
Праздник шоколада	11 июля	Музыкальный руководитель, педагог- организатор, воспитатели
Развлечение «Шахматное королевство»	3 неделя	
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Праздник Ивана Купала	7 июля	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Досуг «В гости к светофору»	2 неделя	Старший воспитатель
<b>Тематические дни и недели</b>		
День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели
<b>Акции и памятные даты</b>		
День Военно-морского флота	30 июля	Педагоги ДОУ

### Август

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие выставки и конкурсы</b>		
Конкурс рисунков «Российский флаг»	3 неделя	Воспитатели, педагог - организатор
<b>Праздники и развлечения</b>		
Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»	1 неделя	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный
Тематическое мероприятие «Флаг России»	3 неделя	

		руководитель, педагог - организатор
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
<b>Охрана и укрепление здоровья</b>		
Спортивный праздник «День легкой атлетики»	6 августа	Инструктор по физической культуре
<b>Тематические дни и недели</b>		
<b>Акции и памятные даты</b>		
День Воздушно-десантных войск	2 августа	Педагоги ДОУ
День государственного флага России	22 августа	

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### 4.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 85 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 15 процентов.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО -Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей – инвалидов, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- б) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 7) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

8) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

9) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

10) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей, компенсирующей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

#### **4.4. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования**

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.