

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Н.А. Паймухина
Приказ № 193 – О
от «27» августа 2021 г

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Занятия конструированием»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1год

Покачи

Оглавление

1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Методические материалы	11
3. Список литературы	12

Диагностический лист

Число детей: 10

Возраст обучающихся: дошкольный 5-7 лет

Нозологическая категория: нарушения речи

Особенности развития: наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки.

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психологические особенности детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации образовательного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как необходимо обеспечить ребёнку субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует

увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок - это то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **технической направленности** «ЛЕГО-конструирование» разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

Актуальность программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. ЛЕГО-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Материал ЛЕГО является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение ЛЕГО-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. ЛЕГО-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. ЛЕГО развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по ЛЕГО конструированию открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеразвивающей программы:

1. Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).
6. Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» г. Покачи.

Адресат программы: настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Так как данная программа может реализовываться с детьми с ТНР, главным приоритетом в работе является индивидуальный подход с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка.

Объем программы: 66 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ иллюстраций, моделей, показ педагогом приемов исполнения);
- практические (работа по замыслу, образцу, схеме).

Тип занятия: комбинированный.

Форма проведения занятий - групповая:

Срок освоения программы: 30 недель (1 учебный год).

Режим занятий:

Периодичность - 2 раза в неделю;

Продолжительность одного занятия: 25-30 минут.

Уровень сложности: базовый

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора ЛЕГО; развитие

речи и коммуникации, формирование познавательных интересов, социальная адаптация ребенка с ТНР.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
2. Развитие познавательной активности детей, воображения, фантазии, творческой инициативы, самостоятельности.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.
5. Обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
6. Формирование пространственного мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
7. Формирование умения управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
8. Формирование умения работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
9. Воспитание волевых качеств, чувства ответственности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Сентябрь				
1	Знакомство с ЛЕГО-кабинетом «Сказочная страна ЛЕГО»	0,5	0,5	1
2	Мониторинг		1	1
3	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра	1		1
4	Исследователи кирпичиков	0,5	0,5	1
Октябрь				
5	Модель дома	0,5	0,5	1
6	Фигура великана	0,5	0,5	1
7	Мое любимое животное	0,5	0,5	1
8	Птицы	0,5	0,5	1
9	Машины	0,5	0,5	1
10	Городской пейзаж	0,5	0,5	1
11	Мебель для дома	0,5	0,5	1
12	Виды транспорта	0,5	0,5	1
Ноябрь				
13	Автозаправочная станция. Гараж для машин	0,5	0,5	1
14	Свободная деятельность	1		1
15	ЛЕГО-театр	0,5	0,5	1
16	Ферма и домик фермера	0,5	0,5	1

17	Домашние животные	0,5	0,5	1
18	Животные жарких и холодных стран	0,5	0,5	1
19	Дикие животные	0,5	0,5	1
20	Пруд и его обитатели. Гусь, утка, лягушка, рыбка, улитка.	0,5	0,5	1
Декабрь				
21	Свободная деятельность	1		1
22	Моделирование бабочки	0,5	0,5	1
23	Мой любимый цветок	0,5	0,5	1
24	Качели, карусели	0,5	0,5	1
25	Мой любимый детский сад	0,5	0,5	1
26	Городской транспорт	0,5	0,5	1
27	Космический транспорт: ракета, луноход	0,5	0,5	1
28	Покормите птиц зимой. Моделирование кормушки для птиц.	0,5	0,5	1
Январь				
29	Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение.		1	1
30	Первые шаги в конструировании с Lego WeDo. Волчок.	0,5	0,5	1
31	Забавные механизмы. Модель «Танцующие птицы» - сборка	0,5	0,5	1
32	Модель «Танцующие птицы»- программирование	0,5	0,5	1
33	Модель «Умная вертушка»	0,5	0,5	1
34	Модель «Обезьянка – барабанщица» - сборка	0,5	0,5	1
Февраль				
35	Модель «Обезьянка – барабанщица» - Программирование	0,5	0,5	1
36	Звери. Модель «Голодный аллигатор» - сборка	0,5	0,5	1
37	Модель «Голодный аллигатор» - программирование	0,5	0,5	1
38	Модель «Рычащий лев» - сборка	0,5	0,5	1
39	Модель «Рычащий лев» - программирование	0,5	0,5	1
40	Модель «Порхающая птица» - сборка.	0,5	0,5	1
41	Модель «Порхающая птица» - программирование	0,5	0,5	1
42	Подарок для папы		1	1
Март				
43	Подарок для мамы		1	1
44	Приключения. «Спасение самолета». Сборка модели самолета	0,5	0,5	1
45	«Спасение самолета». Программирование модели самолета	0,5	0,5	1
46	«Непотопляемый парусник». Сборка модели парусника	0,5	0,5	1
47	«Непотопляемый парусник». Программирование модели парусника	0,5	0,5	1
48	Модель «Вратарь» - сборка	0,5	0,5	1
49	Модель «Вратарь» - программирование	0,5	0,5	1
50	Модель «Лликующие болельщики» - сборка	0,5	0,5	1

Апрель				
51	Модель «Ликующие болельщики» - программирование	0,5	0,5	1
52	Свободное конструирование		1	1
53	Мы в космосе. Творческое конструирование по замыслу	0,5	0,5	1
54	Космический транспорт, конструирование по замыслу		1	1
55	Модель «Обезьянка на тарзанке» - сборка	0,5	0,5	1
56	Модель «Обезьянка на тарзанке» - программирование	0,5	0,5	1
57	Модель «Дятел» - сборка	0,5	0,5	1
58	Модель «Дятел» - программирование	0,5	0,5	1
Май				
59	Модель «Грузоподъемный кран» - сборка	0,5	0,5	1
60	Модель «Грузоподъемный кран» - программирование	0,5	0,5	1
61	Модель «Колесо обозрения» - сборка	0,5	0,5	1
62	Модель «Колесо обозрения» - программирование	0,5	0,5	1
63	Подготовка моделей к ЛЕГО - выставке		1	1
64	Подготовка моделей к ЛЕГО - выставке		1	1
65	Мониторинг	0,5	0,5	1
66	Мониторинг	0,5	0,5	1

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеразвивающей программы «Занятия конструированием».

В результате обучения по АДОП «Занятия конструированием» ребенок:

- будет знать основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности); простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- будет знать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- будет знать виды конструкций - плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- будет уметь осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету);
- будет уметь конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- будет уметь самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- будет уметь работать самостоятельно, в парах и в команде;
- будет уметь с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу.

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

- положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения, ребенок позитивен и активен на занятиях.

2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование АДОП	«Занятия конструированием»	Кол-во занятий в неделю	2
Начало учебного года	15.09.2021 г.	Количество занятий в год	66
Окончание учебного года	31.05.2022	Продолжительность занятия	25 - 30 минут
Каникулы зимние	31.12.2021 - 09.01.2022	Мониторинг	Сентябрь
Каникулы летние	01.06.2022 – 31.08.2022		Май
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ		

2.2. Условия реализации программы

Помещение, в котором осуществляется реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября № 28.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- образцы построек из ЛЕГО-конструктора;
- технологические карты;
- конструкторы ЛЕГО DUPLO, LEGO WeDo, LEGO WeDo education,

Информационное обеспечение:

- проектор,
- компьютер,
- экран,
- принтер.

Материально-технические условия:

Архитектурная среда:

Доступность, безопасность

Необходимость обеспечить соблюдение общих требований в соответствии с нормами САНПиН, специальные требования отсутствуют, кроме индивидуальных случаев, отраженных в заключениях ТПМПК или ИПРА.

Технические средства:

Получение информации

Целесообразно использовать технические средства обучения (смарт оборудование и др.), специальное программное обеспечение.

Организация деятельности

Рекомендуется использовать планы/ схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем.

Учебники / пособия / дидактические материалы:

Алгоритмизация деятельности

Обеспечить максимальную наглядность, активное использование рисунков, символов других невербальных опор.

Реализация деятельности

Рекомендуется использовать планы/ схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем.

Методические АДОП:

Пролонгация

При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

Результаты в соответствии с направленностью АДОП; в соответствии с интегративными социально - значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

Специальные методы

Обеспечить максимальную наглядность, активное использование рисунков, символов других невербальных опор. предварительная словарная работа. По запросу обучающегося, его родителей/законных представителей возможно использование технических средств коррекции речи при заикании (при обоснованной необходимости).

Кадровые:

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

При необходимости обеспечить консультации у педагога-психолога; логопеда для всех участников образовательных отношений в рамках помощи обучающемуся в реализации АДОП.

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации обеспечить общее тьюторское сопровождение или помощь ассистента.

2.3. Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ.

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используется личностно-ориентированный подход к оценке индивидуальной динамики.

Индивидуальный подход обеспечивает оценку деятельности в соответствии с индивидуальными психо-физическими возможностями ребенка

Методы отслеживания (диагностики):

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг (ведение дневника достижений ребенка).

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (достижения в развитии крупной и мелкой моторики, в координации движений, в ориентировании в пространстве, а также в овладении речевыми и неречевыми средствами, используемыми в двигательных играх и упражнениях). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где:

- **0 баллов** - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей моторной координации;
- **1 балл** - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии точности и координации движений;
- **2 балла** - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей);
- **3 балла** - значительный прирост в развитии моторной координации, снижение утомляемости при соблюдении требований к режиму.

2.4. Методические материалы

Материалы:

1. Программно-методическое обеспечение программы (ЭОР) - Фешина Е.В. «ЛЕГО конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

При реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Занятия конструированием» используются следующие **методы и приемы работы с детьми**:

- беседы;
- рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;
- воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, упражнения по аналогу);
- краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
- постановка проблемы и поиск решения;
- творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;
- просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- выставки творческих работ;
- музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.

Методы и приемы реализации программы:

- наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;
- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- обследование ЛЕГО-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа);
- репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности;
- практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;
- словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
- проблемный - постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;
- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы работы с родителями:

- выступление на родительские собраниях по вопросам реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- консультации и беседы;
- информационные стенды, папки-передвижки;
- оформление персональных ЛЕГО - выставок.

Алгоритм учебного занятия по АДОП «Занятия конструированием»

Занятие имеет следующую структуру:

I. Организационный момент предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и воспитанников.

II. Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников педагогического процесса работать на занятии через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности, через формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации, развитие личностных качеств воспитанника.

III. Подведение итогов определяет уровень достижения целей, мера участия всех обучающихся и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса, анализ построек.

3. Список литературы

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.; «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.
2. М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард - М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
5. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. -

М.; ООО «Росмэн-Издат», 2001.

6. Е.В. Фешина «Леоконструирование в детском саду»: Пособие для пелегогов. М.: изд. Сфера, 2011.